

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

11.09.2018

**Иностранный язык**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): зав. УМК, ст. преподаватель, Ким Н.В.; к.пед.н., доцент, Юрченко М.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	28	28	28	28	56	56
Контактная	0,2	0,2	2	2	2,2	2,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная	28,2	28,2	30,3	30,3	58,5	58,5
Сам. работа	43,8	43,8	42	42	85,8	85,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Главной целью освоения дисциплины Иностранный язык (для аспирантов) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности аспирантов и соискателей и позволяющей им использовать английский язык в научной и педагогической работе.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение иностранному языку по программам бакалавриата и магистратуры и сдавших экзамен по иностранному языку, владеющих знаниями, умениями и навыками, достигнутыми в процессе изучения дисциплин специализации.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач****Знать:**

Уровень 1	терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций;
Уровень 2	основные особенности научного функционального стиля; особенности ведения научной деятельности
Уровень 3	коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, руглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке
Уровень 2	правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.)
Уровень 3	производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений

**Владеть:**

Уровень 1	терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка
Уровень 2	иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции
Уровень 3	иметь опыт написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках****Знать:**

Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 2	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных
Уровень 3	следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке

**Уметь:**

Уровень 1	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и

	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.
Уровень 2	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины.
Уровень 2	Основные этапы научного медико- биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
Уровень 2	Разрабатывать научно- методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
Уровень 3	Проводить информационно- патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками составления плана научного исследования.
Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.
Уровень 2	Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень 1	Основные принципы анализа результатов исследования.
Уровень 2	Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы при решении конкретных задач.
Уровень 2	Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
Уровень 3	Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами написания научной статьи, научного доклада.
Уровень 2	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.
Уровень 3	Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.

#### **ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности организации внедрения результатов фундаментальных научных исследований, направленных на охрану здоровья населения.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
Уровень 2	Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
Уровень 3	Оформлять методические рекомендации по использованию полученных новых данных в области физиологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
Уровень 2	Методиками сбора фактов различных типов.
Уровень 3	Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

#### **ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы работы с лабораторной и инструментальной базой при проведении научных исследований в области физиологии.
Уровень 2	Современные исследовательские программы в области физиологии, основные принципы и методы качественного и количественного анализа.
Уровень 3	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
Уровень 2	Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
Уровень 3	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.
Уровень 2	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Уровень 3	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

#### **ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных

	специальностей в медицинском вузе.
Уровень 2	Психологическую структуру и содержание деятельности.
Уровень 3	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
Уровень 3	Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Уровень 2	Способами анализа собственной деятельности.
Уровень 3	Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; основные особенности научного функционального стиля; особенности ведения научной деятельности; коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных; следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, руглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции; иметь опыт написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	

0011

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## История и философия науки

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аспирантура
Учебный план	МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; д.филос.н., профессор, Какеев А.Ч.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	2	2	12	12
Практические	8	8	2	2	10	10
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	4	4	22	22
Контактная	18,2	18,2	4,3	4,3	22,5	22,5
Сам. работа	53,8	53,8	32	32	85,8	85,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность.	
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Знать:**

Уровень 1	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.
Уровень 2	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
Уровень 3	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.
Уровень 2	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Знать:**

Уровень 1	основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм).
Уровень 2	актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.

**Уметь:**

Уровень 1	критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 2	выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного

	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 3	проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 2	навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 3	навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

#### **УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
Уровень 2	Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.
Уровень 2	Формулировать цели профессионального и личного развития.
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Уровень 3	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### **ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

<b>Знать:</b>	
---------------	--



Уровень 1	Особенности организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины.
Уровень 2	Основные этапы научного медико- биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

**Уметь:**

Уровень 1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
Уровень 2	Разрабатывать научно- методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
Уровень 3	Проводить информационно- патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками составления плана научного исследования.
Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.
Уровень 2	Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.

**Уметь:**

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований****Знать:**

Уровень 1	Основные принципы анализа результатов исследования.
Уровень 2	Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.

**Уметь:**

Уровень 1	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы при решении конкретных задач.
Уровень 2	Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
Уровень 3	Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.

**Владеть:**

Уровень 1	Методами написания научной статьи, научного доклада.
Уровень 2	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.
Уровень 3	Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.

**ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности организации внедрения результатов фундаментальных научных исследований, направленных на охрану здоровья населения.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
Уровень 2	Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
Уровень 3	Оформлять методические рекомендации по использованию полученных новых данных в области физиологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
Уровень 2	Методиками сбора фактов различных типов.
Уровень 3	Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

**ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы работы с лабораторной и инструментальной базой при проведении научных исследований в области физиологии.
Уровень 2	Современные исследовательские программы в области физиологии, основные принципы и методы качественного и количественного анализа.
Уровень 3	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
Уровень 2	Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
Уровень 3	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.
Уровень 2	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Уровень 3	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
Уровень 2	Психологическую структуру и содержание деятельности.
Уровень 3	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
Уровень 3	Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Уровень 2	Способами анализа собственной деятельности.
Уровень 3	Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные стадии эволюции науки;          функции и основания научной картины мира;          структуру научного знания;          о динамике науки как процессе порождения нового знания;          об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования;          об основаниях науки;          о научных традициях и научных революциях;          типы научной рациональности;          историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук;          методы научно-исследовательской деятельности;          основные концепции современной философии науки;          методы критического анализа и оценки современных научных достижений;          методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>критически анализировать научные достижения и потребности практики;          использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений;          выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания          уметь сравнивать различные концепции;          проектировать и осуществлять комплексные исследования;          генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;          проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;          владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки;          владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе;          владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;          владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований;          владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета  
профессор Зарифьян А.Г.

18.09.2018г.

## История медицины

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Аспирантура</b>
Учебный план	для всех специальностей
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	Доктор медицинских наук, профессор Буйлашев Талайбек Сабралиевич; старший преподаватель Ишенова Гулзат Ишеновна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

**Знать:**

Уровень 1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.

**Уметь:**

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Знать:**

Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.

**Уметь:**

Уровень 1	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
Уровень 2	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
Уровень 3	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.

**Владеть:**

Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Знать:**

Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
Уровень 2	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 3	Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;</li> <li>• достижения каждой новой эпохи в области медицины;</li> <li>• различие народной, традиционной и научной медицины;</li> <li>• жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков, научные достижения их школ.</li> <li>• Историю важнейших открытий в медицине.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;</li> <li>• выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



## Технологии научных исследований

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины - содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры являются входными требованиями для освоения дисциплины. Также для успешного освоения дисциплины "Технологии научных исследований" аспиранты опираются на знания, умения, установки, сформированные при освоении следующих дисциплин:	
2.1.2	Академическое письмо	
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.4	История и философия науки	
2.1.5	История науки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.2	Научный семинар	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	Особенности организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины.
Уровень 2	Основные этапы научного медико- биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

**Уметь:**

Уровень 1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
Уровень 2	Разрабатывать научно- методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
Уровень 3	Проводить информационно- патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками составления плана научного исследования.
Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.



<b>ПК-1: способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательской по проблемам физиологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы доказательной медицины.
Уровень 2	правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.
Уровень 3	методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области физиологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.
Уровень 2	критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.
Уровень 3	использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области физиологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).
Уровень 2	методами исследования функций систем организма и механизмов регуляции.
Уровень 3	навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области физиологии.
<b>ПК-2: способность применять современные методы обработки анализа и синтеза научной информации, правила составления научных планов и отчетов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности организации и проведения фундаментальных научных исследований в области физиологии на принципах доказательной медицины; теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности с учетом современных подходов, моделей и технологий; современные исследовательские программы в области физиологии
Уровень 2	основные направления в современной физиологической науке, междисциплинарные связи физиологии.
Уровень 3	современные методы обработки и аналитико-синтетической оценки полученной научной информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать клинично-экспериментальные методы исследования функционирования систем организма, анализировать и обобщать результаты исследований; проектировать научно-исследовательскую деятельность с учетом современных подходов, моделей и технологий образования, аргументировать теоретические положения научного исследования; предлагать возможные подходы к решению современных проблем физиологии
Уровень 2	ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать физиологические особенности научных дисциплин, использовать на практике физиологические методы в различных видах смежной профессиональной деятельности
Уровень 3	планировать и проводить научные исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными клинично-экспериментальными методами исследований в области физиологии; навыками формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития с учетом современных подходов, моделей физиологии
Уровень 2	физиологическими методами и принципами на стыке со смежными научными исследованиями, возможностью включать данные, полученные из смежных наук в свою научно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	методикой оценки методологического качества исследований и отбор их для включения в анализ.
<b>ПК-3: способностью использовать основные технические средства поиска научно физиологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, работать с научной информацией в глобальных компьютерных сетях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	актуальность и современные тенденции развития физиологии в России и за рубежом, для осуществления критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей в области физиологии
Уровень 2	основные этапы проведения научного исследования
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели и предмета исследования, базовые технологии получения, преобразования и обобщения результатов выполненных фундаментальных

	физиологических исследований.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать научную литературу и информационные ресурсы в целях совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень 2	проводить анализ (в т.ч. статистический) данных, полученных в результате научного исследования, обладать критическим мышлением в рамках проводимого исследования
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных работах, анализировать и критически оценивать научно-медицинскую информацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа медицинской информации, логического мышления в проведении экспериментальных и клинических физиологических исследований.
Уровень 2	навыками обобщения и представления результатов выполненных научных исследований
Уровень 3	методами оценки доказательности полученных результатов исследования, способами и средствами переработки и хранения научной профессиональной информации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований; методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; методы проведения научно-исследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий; методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования; применять методологический аппарат в разработке научного исследования; планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности; базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки; основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



**Педагогика и психология высшей школы**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	17		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	14	14	16	16
Практические	6	6	16	16	22	22
Контактная	0,2	0,2	2,2	2,2	2,4	2,4
Итого ауд.	8	8	30	30	38	38
Контактная	8,2	8,2	32,2	32,2	40,4	40,4
Сам. работа	27,8	27,8	39,8	39,8	67,6	67,6
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования****Знать:**

Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
Уровень 2	Психологическую структуру и содержание деятельности.
Уровень 3	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.

**Уметь:**

Уровень 1	Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
Уровень 3	Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Уровень 2	Способами анализа собственной деятельности.
Уровень 3	Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**ПК-4: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании физиологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня их медицинских знаний****Знать:**

Уровень 1	фундаментальные основы клинической физиологии; современные дискуссии по проблемам физиологии, позволяющие решать педагогические задачи
-----------	--

Уровень 2	особенности преподавания дисциплины физиология при осуществлении преподавательской деятельности
Уровень 3	современные технологии преподавания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать на практике полученные результаты педагогических исследований различных уровней; предлагать возможные подходы к решению современных проблем физиологии
Уровень 2	Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	применять результаты собственного педагогического поиска
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования педагогического процесса с целью применения новых навыков практического использования и внедрения результатов экспериментальных и клинических исследований по приоритетным направлениям физиологии
Уровень 2	навыками в рамках дисциплины "физиология" с целью совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**БОЛЕЗНИ УХА, ГОРЛА и НОСА**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	58
аудиторные часы	14
контроль	36

Виды контроля в семестре  
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РПД	У П	РПД
Аудиторные часы	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	1 0 8	108


Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминава М.А. 

Рецензенты:

Д.м.н., профессор Фейгин Г.А. 

Д.м.н., профессор Сулайманов Ж.С. 

Рабочая программа дисциплины

### **Болезни уха, горла и носа**

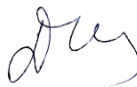
разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки Росси от 03.09.2014 г. №1200.

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
Утверждённого Учёным советом ВУЗа  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. №9  
Срок действия программы: учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения очередном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



**«Болезни уха, горла и носа»** Настоящая рабочая программа обобщает современные представления о строении и функциях ЛОР-органов, об этиологии и патогенезе заболеваний ЛОР-органов, о способах их клинической, лабораторной диагностики и современных методах лечения. Целью данной программы является оценка уровня подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и в форме соискательства по специальности 14.01.03 – «Болезни уха, горла и носа» (медицинские науки) по установленным положениям РФ о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, их профессиональной компетенции к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Данная программа включает приобретение углубленных знаний и навыков в решении научных задач, возникающих при исследовании патогенетических аспектов и разработки новых способов лечения оториноларингологических заболеваний.

В результате прохождения программы 14.01.03 «Болезни уха, горла и носа» аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- строение ЛОР-органов, их основные функции, общую патологию ЛОР-органов, основные патогистологические изменения в структурах ЛОР-органов;
- физиологию ЛОР-органов, основные патофизиологические процессы, происходящие в ЛОР-органах при заболеваниях;
- характеристику иммунопатологических реакций в ЛОР-органах при заболеваниях; иммуноморфологию болезней уха, горла и носа;
- диагностику оториноларингологических болезней (анамнез, общий осмотр, симптоматика ЛОР заболеваний, лабораторные методы исследования, дифференциальную диагностику и обоснование диагноза);
- основные принципы лечения ЛОР заболеваний, методы профилактики;
- вопросы диспансеризации больных с ЛОР заболеваниями;
- экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности при ЛОР заболеваниях;
- основные вопросы санитарно-просветительной работы среди населения, взаимодействие медицинских служб в борьбе с распространением ЛОР заболеваний среди населения.

Уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни;
- оценить тяжесть клинического состояния больного и оказать необходимую медицинскую помощь;
- определить спектр необходимых методов исследований и оценка их результатов;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о работе оториноларинголога.

Владеть:

- проведение осмотра оториноларингологического больного и описания его статуса;
- постановки предварительного и основного диагнозов, диагностики сопутствующей патологии, правильной формулировки клинического диагноза; проведения клинических исследований при ЛОР заболеваниях;
- оценки тяжести состояния больного, оказания неотложной помощи больным с тяжело протекающими ЛОР заболеваниями;
- составление плана индивидуального обследования и лечения оториноларингологического больного;
- оформления медицинской документации;
- правильной интерпретации полученных лабораторных анализов;
- проведения экспертной оценки и анализа результатов проведенного лечения оториноларингологического больного;
- ведения практических и лабораторных занятий со студентами на кафедре ЛОР-болезней;

-составление аналитического отчета о своей педагогической, научной и лечебной работе;  
-статистическая обработка полученных данных;  
-интерпретировать полученные данные исследований и применять их в научной и практической работе.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Оториноларингология как клиническая дисциплина. Основы диагностики ЛОР-заболеваний. Классификация ЛОР-болезней. Принципы терапии. Социальная организация ЛОР-помощи населению. Медико-социальная экспертиза и реабилитация лиц с ЛОР-патологией.

Раздел 2. Основы патогенеза оториноларингологических заболеваний.

Раздел 3. Топографическая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

Раздел 4. Патология ЛОР-органов.

Раздел 5. Онкология ЛОР-органов.

Раздел 6. Травмы, инородные тела ЛОР-органов. Неотложная помощь в оториноларингологической практике.

Раздел 7. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов.

Раздел 8. Изменения ЛОР-органов при общих заболеваниях.

Раздел 9. Профессиональные заболевания.

Объем учебной дисциплины: Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: - традиционная методика обучения, - проблемная лекция, - лекция-дискуссия, - лекция пресс-конференция, - семинар-дискуссия, - семинар-конференция, - круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## СУРДОЛОГИЯ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86
аудиторные часы	22


Виды контроля в семестре  
зачёт 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	У П	РПД
Лекции	10	10	1 0	10
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	22	22	2 2	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминава М.А. 

Рецензенты:

К.м.н., доцент Тургумбеков А.З. 

К.м.н., доцент Байбориева А.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Сурдология**

разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки Росси от 03.09.2014 г. №1200

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
Утверждённого Учёным советом ВУЗа  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. №9  
Срок действия программы: учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

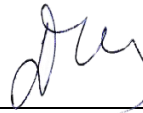
Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения очередном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

## **1. Цель/цели дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Сурдология» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Болезни уха, горла и носа» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным с патологией слуха путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

## **2. В результате прохождения сурдологии аспирант должен:**

**знать:** основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания; современные теории патогенеза заболеваний ЛОР-органов; современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные показатели заболеваний уха; современные методы диагностики, стандарты лечения основных болезней уха; план обследования, методику обследования больного с патологией слуха; принципы диспансеризации больных с воспалительными заболеваниями уха; правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным; вопросы медицинской этики и деонтологии при диагностировании патологии слуха.

**уметь:** общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии; получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, и климатических факторов; оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь; принимать правильное решение по тактике ведения больного; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз; выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей; разработать план реабилитации и профилактики; осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных; оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством; организовать работу среднего и младшего медицинского персонала; составить отчет о работе и провести ее анализ; анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам патологии слуха; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения ушных заболеваний.

**владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования; трактовкой результатов функционального обследования ЛОР-органов; навыками назначения лечебных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при ЛОР-заболеваниях; методами оформления медицинской документации на больного с патологией слуха.

Формируемые компетенции: ПК-3.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Негнойные заболевания уха в общей структуре патологии уха. Этиологическая структура негнойных заболеваний уха. Современные представления. Адгезивный отит. Болезнь Меньера. Отосклероз. Лабиринтит. Кохлеарный неврит. Методы диагностики

состояния слуховой функции. Камертональное исследование, аудиометрия, импедансометрия. Стандарты оказания медицинской помощи больным с негнойными заболеваниями уха. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация.

#### **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

#### **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная методика обучения; проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция пресс-конференция; семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## РИНОЛОГИЯ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86
аудиторные часы	22


Виды контроля в семестре  
зачёт 3


### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РПД	У П	РПД
Лекции	10	10	1 0	10
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	22	22	2 2	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	1 0 8	108

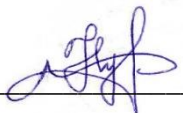



Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминава М.А. 

Рецензенты:

К.м.н., доцент Нуралиев М.А. 

К.м.н., доцент Исламов И.М. 

Рабочая программа дисциплины

### **Ринология**


разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки Росси от 03.09.2014 г. №1200

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
Утверждённого Учёным советом ВУЗа  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. №9  
Срок действия программы: учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

## **1. Цель/цели дисциплины.**

Формирование у аспирантов по специальности «Болезни уха, горла и носа» умения эффективно решать профессиональные врачебные исследовательские задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

## **2. В результате прохождения ринологии аспирант должен:**

**знать:** основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза; роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; клинико-морфологические аспекты современной ринологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

**уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; готовить и проводить клинико-морфологические конференции; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; решать ситуационные задачи; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

**владеть:** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного патологоанатомического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;  
Формируемые компетенции: ПК-3.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Заболевания носа и околоносовых пазух. Эндоскопические подходы к диагностике и лечению. Врожденные аномалии развития полости носа и околоносовых пазух. Современные представления о риносинуситах. Дифференциальная диагностика заболеваний носа и околоносовых пазух. Местная этиопатогенетическая терапия. Внутриглазные осложнения риносинуситов. Стандарты оказания медицинской помощи больным с заболеваниями носа и придаточных пазух носа.

## **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

## **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная методика обучения; проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция-пресс-конференция; семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## ФОНИАТРИЯ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86
аудиторные часы	22

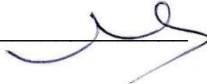
Виды контроля в семестре  
зачёт 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РПД	У П	РПД
Лекции	10	10	1 0	10
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	22	22	2 2	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминова М.А. 

Рецензенты:

Д.м.н., профессор Кадыров М.М. 

К.м.н., доцент Насыров М.В. 

Рабочая программа дисциплины

### **Фониатрия**

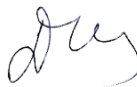
разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки Росси от 03.09.2014 г. №1200

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
Утверждённого Учёным советом ВУЗа  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. №9  
Срок действия программы: учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

## **1. Цель/цели дисциплины.**

Формирование и развитие у аспирантов по специальности «Болезни уха, горла и носа» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным с заболеваниями гортани и голосового аппарата путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности выпускников аспирантуры путем профессионального и культурного роста, совершенствования квалификации посредством научно-практической деятельности.

## **2. В результате прохождения фониатрии аспирант должен:**

**знать:** основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания; современные теории патогенеза фониатрических заболеваний; показатели гомеостаза при фониатрических болезнях; современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных ЛОР-болезней; современные методы диагностики, стандарты лечения ЛОР-заболеваний; план обследования, методику обследования больного; систему профилактических мероприятий среди населения; принципы диспансеризации больных; основы иммунопрофилактики; правила выдачи справок и листов нетрудоспособности; вопросы медицинской этики и деонтологии.

**уметь:** общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии; получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов; оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь; принимать правильное решение по тактике ведения больного; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей; разработать план реабилитации и профилактики; оказать неотложную помощь больному на догоспитальном этапе и в стационаре; осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных; оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством; организовать работу среднего и младшего медицинского персонала; составить отчет о работе и провести ее анализ; анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам ЛОР-патологии;

**владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови; трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.; навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при ЛОР-патологии; методами оформления медицинской документации.  
Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

История отечественной фониатрии. Некоторые сведения по вокальной терминологии. Певческий голос. Заболевания, препятствующие полноценному звукообразованию и звукооформлению. Органические и функциональные нарушения голоса. Влияние на голос оперативных вмешательств и травм.

## **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.



## **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная методика обучения; проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция-пресс-конференция; семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



### ДЕТСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86
аудиторные часы	22


Виды контроля в семестре  
зачёт 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РПД	У П	РПД
Лекции	10	10	1 0	10
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	22	22	2 2	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	1 0 8	108


Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминава М.А. 

Рецензенты:

Д.м.н., профессор Сулайманов Ж.С. 

К.м.н., доцент Байбориева А.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Детская оториноларингология**

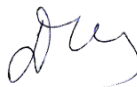
разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки Росси от 03.09.2014 г. №1200

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
Утверждённого Учёным советом ВУЗа  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. №9  
Срок действия программы: учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

## **1.Цель/цели дисциплины.**

Формирование у аспирантов: умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах у детей, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

## **2.В результате прохождения детской оториноларингологии аспирант должен:**

**знать:** основные понятия общей нозологии у детей; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний у детей; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма у детей; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов у детей.

**уметь:** общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии; получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов; оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь; принимать правильное решение по тактике ведения больного; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей; разработать план реабилитации и профилактики; оказать неотложную помощь больному на догоспитальном этапе и в стационаре; осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных; оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством; организовать работу среднего и младшего медицинского персонала; составить отчет о работе и провести ее анализ; анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам ЛОР-патологии у детей;

**владеть:** навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-5.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Современное представление о ЛОР-заболеваниях у детей. Диагностика и лечение ЛОР-заболеваний детского возраста. Классификация. Принципы лечения и диагностика ЛОР-заболеваний у детей. Основные принципы оказания медицинской помощи при ЛОР-заболеваниях детскому населению.

## **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

## **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная методика обучения; проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция-пресс-конференция; семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## ЛОР-ОНКОЛОГИЯ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86
аудиторные часы	22

Виды контроля в семестре  
зачёт 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

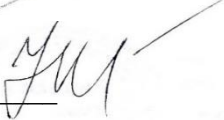
Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РПД	У П	РПД
Лекции	10	10	1 0	10
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	22	22	2 2	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	1 0 8	108

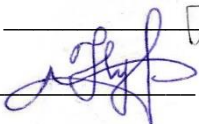
Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминава М.А. 

Рецензенты:

Д.м.н., профессор Насыров В.А. 

К.м.н., доцент Нуралиев М.А. 

Рабочая программа дисциплины

### **ЛОР-онкология**

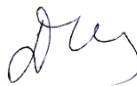
разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки Росси от 03.09.2014 г. №1200

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
Утверждённого Учёным советом ВУЗа  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. протокол №9  
Срок действия программы: учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.





---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

### **1. Цель/цели дисциплины.**

Формирование у аспирантов: умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе микробиологического и иммунологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

### **2. В результате прохождения ЛОР-онкологии аспирант должен:**

**знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их влияние на здоровье человека, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов: природу и механизм действия различных групп препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики опухолевых заболеваний и патологии иммунной системы; основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, диагностические критерии оценки результата.

**уметь:** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить диагностику; определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при специфической симптоматике заболевания; проводить биопсию; оформить направление на исследование материала от больных; соблюдать этику и деонтологию при общении с онкологическими пациентами.

**владеть:** информацией о принципах работы с онкологическими больными; основами диагностики ЛОР-заболеваний больных.

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Диагностика и лечение онкологических заболеваний ЛОР-органов, основные принципы. Техника биопсии. Методы химио и лучевой терапии. Хирургические методы лечения злокачественных опухолей носа, глотки, гортани и уха.

### **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

### **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная методика обучения; проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция пресс-конференция; семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## ОТОНЕВРОЛОГИЯ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Оториноларингологии</b>
Направление	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль	14.01.03 Болезни уха, горла и носа
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 ЗЕТ</b>


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86
аудиторные часы	22

Виды контроля в семестре  
зачёт 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РПД	У П	РПД
Лекции	10	10	1 0	10
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	22	22	2 2	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составили:

Д.м.н., профессор Изаева Т.А. 

К.м.н., доцент Мадаминова М.А. 

Рецензенты:

К.м.н., доцент Арзыкулова Г.С. 

К.м.н., доцент Насыров М.В. 

Рабочая программа дисциплины

### **Отоневрология**

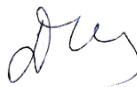
разработана в соответствии с ФГОС 3+  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. №1200

Составлена на основании учебного плана:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: 14.01.03 Болезни уха, горла и носа  
утверждённого учёным советом вуза  
от 03.03.2015 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от «12» февраля 2015 г. №9  
Срок действия программы : учебный год

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«9» сентября 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Офтальмологии и оториноларингологии**

Протокол от 29.08.2016 г. №1  
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Дикамбаева М.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«8» сентября 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 03.08.2017 г. №1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.



«18» сентября 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от 01.09.2018 г. №2  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМК Зарифьян А.Г.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Оториноларингологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

### **1. Цель/цели дисциплины.**

Углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний аспиранта по специальности «Болезни уха, горла и носа» в рамках раздела отоневрология.

### **2. В результате прохождения отоневрологии аспирант должен:**

**знать:** методы клинического исследования больного; общую симптоматику отоневрологических заболеваний; общую методологию диагноза.

**уметь:** проводить расспрос больного; проводить физические методы исследования; оценивать дополнительные методы исследования.

**владеть:** навыками осмотра пациента; оценкой результатов лабораторного и инструментального исследования; навыками оформления диагноза, построения общего плана диагностического исследования и лечения.

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-5.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Методы исследования отоневрологических пациентов. Диагностика и лечение отоневрологических, основные принципы. Хирургические методы лечения при отоневрологических заболеваниях.

### **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная методика обучения; проблемная лекция; лекция-дискуссия; лекция пресс-конференция; семинар-дискуссия; семинар-конференция; круглый стол.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Академическое письмо**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	57,8	57,8	57,8	57,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.
1.2	Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач: 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма; 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе; 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций; 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.); 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации; 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо владеть следующими общекультурными компетенциями:	
2.1.2	владение культурой мышления;	
2.1.3	способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	
2.1.4	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;	
2.1.5	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;	
2.1.6	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;	
2.1.7	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
2.1.8	Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Академическое письмо» являются следующие. Аспирант должен:	
2.1.9	ЗНАТЬ: лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка; функциональные стили русского и английского языков; основные положения теории коммуникации, языка и текста; основную систему терминологии по направлению подготовки;	
2.1.10	УМЕТЬ: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; составлять целостные и связные тексты различной стилистической принадлежности на русском языке;	
2.1.11	ВЛАДЕТЬ: в полной мере стилистическими особенностями русского языка; культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
2.2.6	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.7	Педагогика и психология высшей школы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**Знать:**

Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 3	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**ПК-4: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании физиологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня их медицинских знаний**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	фундаментальные основы клинической физиологии; современные дискуссии по проблемам физиологии, позволяющие решать педагогические задачи
Уровень 2	особенности преподавания дисциплины физиология при осуществлении преподавательской деятельности
Уровень 3	современные технологии преподавания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать на практике полученные результаты педагогических исследований различных уровней; предлагать возможные подходы к решению современных проблем физиологии
Уровень 2	Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	применять результаты собственного педагогического поиска
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования педагогического процесса с целью применения новых навыков практического использования и внедрения результатов экспериментальных и клинических исследований по приоритетным направлениям физиологии
Уровень 2	навыками в рамках дисциплины "физиология" с целью совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;</p> <p>требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.</p>	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;</p> <p>представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	